CITTÀ DI
GORGONZOLA

FONDAZIONE
PATTI
DIGITALI



PIANETA DIGITALE
CRESCIAMO INSIEME

rexroth
A Bosch Company

22 Ottobre 2026 - AGENDA

Orario	Durata	Momento	Chi Interviene	Contenuti
21:00-21:05	5 min	Saluti istituzionali	**Assessora Maria Cristina Gioia**	Origine del percorso; impegno dell'Amministrazione per la partecipazione e l'ascolto della comunità
21:05-21:10	5 min	Introduzione	**Gaia Volpe** – Comune di Gorgonzola	Presentazione del percorso avviato con il Tavolo della comunità educante; obiettivi della serata e presentazione del programma.
21:10-21:25	15 min	Sondaggio in diretta	**Gaia Volpe** - Comune di Gorgonzola	Rilevazione delle conoscenze iniziali sui Patti Digitali; raccolta dei temi di interesse, delle preferenze per i prossimi incontri e della disponibilità a partecipare alla costruzione del Patto.
21:25-21:30	5 min	Saluti Bosch Rexroth	**Martino Nogara** - CFO Bosch Rexroth South Europe **Claudia Magro -** HR Manager Bosch Rexroth	Il progetto *Pianeta Digitale* e la presenza sul territorio.
21:30-22:10	45 min	Intervento di approfondimento	**Stefania Garassini** - Giornalista, Docente Universitaria e Co-founder «Patti Digitali»	Panoramica introduttiva sul rapporto tra minori e tecnologie digitali e sul significato e costruzione dei Patti Digitali di Comunità.
22:15-22:30	15 min	Domande e confronto con il pubblico	**Stefania Garassini** - moderazione Gaia Volpe	Raccolta delle domande e delle riflessioni del pubblico; risposte e approfondimenti.

rexroth
A Bosch Company

CITTÀ DI
GORGONZOLA

FONDAZIONE
PATTI
DIGITALI

La **Fondazione Patti Digitali** promuove alleanze tra famiglie, scuole, enti locali, oratori, società sportive, e tutti gli altri contesti nei quali gli adulti si trovino a condividere una responsabilità educativa.
Lo scopo è individuare, attraverso un Patto, alcune semplici regole di utilizzo del digitale, da seguire insieme, anche con l'impegno concreto degli adulti.
In questo modo si offre a bambini e ragazzi un'educazione digitale coerente da parte di una comunità che condivide alcuni principi e li vive nella quotidianità.

rexroth
A Bosch Company



Bosch Rexroth SpA, azienda da sempre attiva con operazioni di responsabilità sociale sul territorio di Cernusco (sede legale) e zone limitrofe, col supporto di enti educativi e assistenziali locali
ha dato vita ad un progetto di informazione e sensibilizzazione a supporto delle famiglie: **PIANETA DIGITALE.**

rexroth
A Bosch Company

PIANETA DIGITALE – Come è nato il Progetto

L’esperienza della Protezione Minori di Pioltello



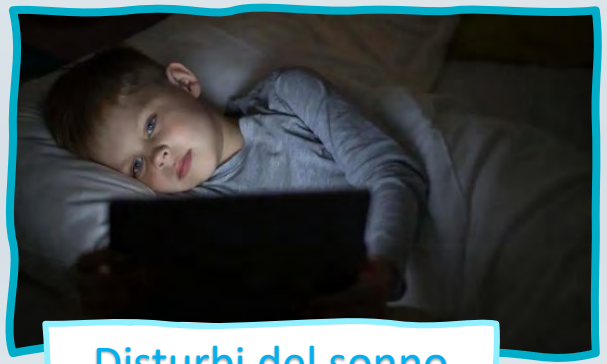
Disturbi dell’apprendimento



Bullismo e Cyberbullismo



Ansia e Depressione



Disturbi del sonno



Isolamento sociale



Crimini legati al Digitale

12/10/2023 | Tutti i diritti riservati anche per quanto riguarda qualsiasi messa a disposizione, utilizzo, riproduzione, elaborazione, trasmissione e in caso di richieste di brevetti.

PIANETA DIGITALE – I primi passi

Insieme sul territorio di Pioltello

PIANETA DIGITALE
CRESCIAMO INSIEME

2023









SETTEMBRE-OTTOBRE

AVVIO DELLA CAMPAGNA EDUCATIONAL NELLE SCUOLE DI **PIOLTELLO**

- **COMMUNICATION CAMPAIGN INSIEME AI DIRIGENTI SCOLASTICI**
- **4 INCONTRI IN PLENARIA IN 4 SEDI DI SCUOLA PRIMARIA**

---------- ---------- +200 GENITORI INCONTRATI ----------

CREATA COMUNITA' DI GENITORI E AMBASSADOR PRONTI A A PROMUOVERE «PATTI DIGITALI»

12/10/2023 | Tutti i diritti riservati anche per quanto riguarda qualsiasi messa a disposizione, utilizzo, riproduzione, elaborazione, trasmissione e in caso di richieste di brevetti.

rexroth
A Bosch Company

PIANETA DIGITALE

Insieme sul territorio di Pioltello

2023



















12/10/2023 | Tutti i diritti riservati anche per quanto riguarda qualsiasi messa a disposizione, utilizzo, riproduzione, elaborazione, trasmissione e in caso di richieste di brevetti.

PIANETA DIGITALE

Pioltello: Dalla formazione alla redazione del PATTO

2024









PRIMO PATTO DIGITALE DI COMUNITA'
CREATO INSIEME AI GENITORI DI PIOLTELLO
CARICATO SUL CIRCUITO https://pattidigitali.it/

12/10/2023 | Tutti i diritti riservati anche per quanto riguarda qualsiasi messa a disposizione, utilizzo, riproduzione, elaborazione, trasmissione e in caso di richieste di brevetti.

Educare insieme al Digitale

Stefania Garassini,
Università Cattolica, Aiart Milano, Pattidigitali.it , Orientaserie.it



12/10/2023 | Tutti i diritti riservati anche per quanto riguarda qualsiasi messa a disposizione, utilizzo, riproduzione, elaborazione, trasmissione e in caso di ri

CITTÀ DI GORGONZOLA

FONDAZIONE PATTI DIGITALI

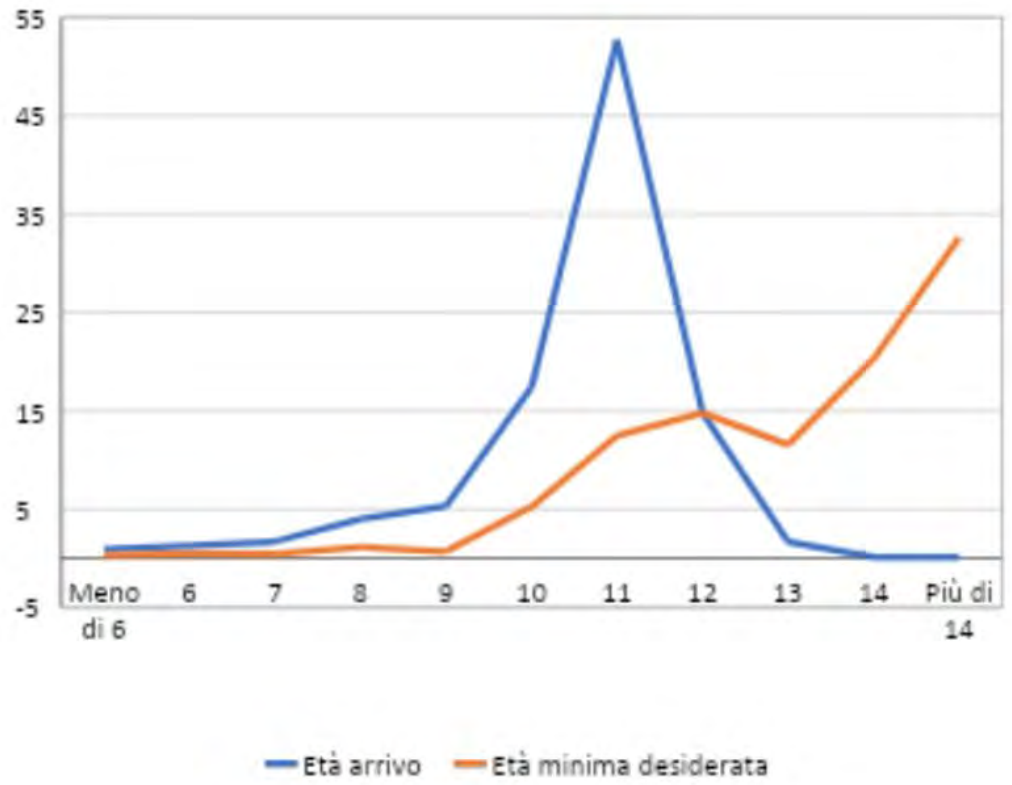
PIANETA DIGITALE CRESCIAMO INSIEME



Mamma, papà, voglio uno smartphone!

PIANETA DIGITALE – parla Stefania Garassini

Educazione Digitale per i genitori:
La fiducia da recuperare



Ricerca Università
Bicocca/Comune di Milano
Patto Educativo Digitale della città di Milano

PIANETA DIGITALE – parla Stefania Garassini

Il primo smartphone a 9-10 anni. Perché?

- **88%** Per non farlo sentire escluso dal gruppo
- **88%** Mio figlio aveva un forte desiderio di averlo
- **84%** Tutti gli amici lo avevano
- **77%** Per l'insistenza di mio figlio



Dati: Università Bocconi, Milano

PIANETA DIGITALE – parla Stefania Garassini

Ma noi, cosa vogliamo veramente per i nostri figli?

- Come sono fatti i mezzi
- Come siamo fatti noi
- Cosa dice la ricerca

PIANETA DIGITALE – parla Stefania Garassini

Come sono fatti i mezzi

- **A me gli occhi.**
  - Stimolo dell'attenzione involontaria (puramente istintiva) a scapito dell'attenzione volontaria





PIANETA DIGITALE – parla Stefania Garassini

Come sono fatti i mezzi

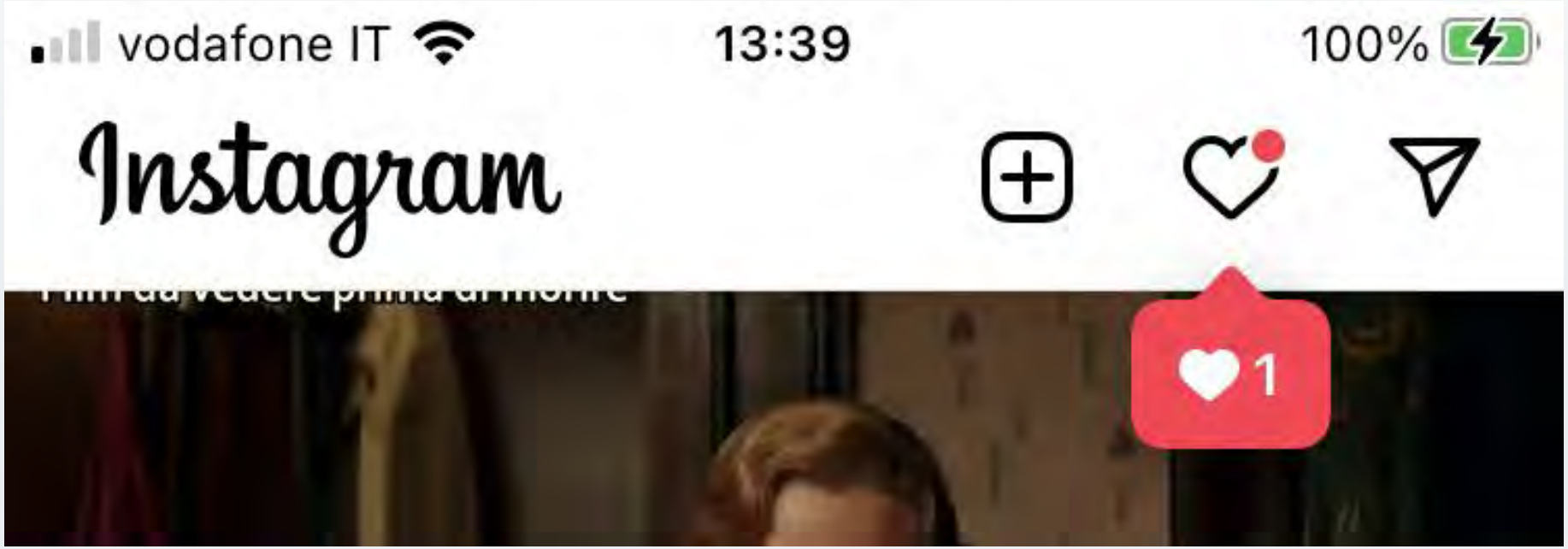
Tutto e subito. Sullo schermo di uno smartphone tutto è facile, tutto appare come subito disponibile.

Tutto è in continuo aggiornamento. Necessità di controllo continuo –per non perdersi qualcosa -> FOMO – *Fear of Missing Out*

PIANETA DIGITALE – parla Stefania Garassini

Come sono fatti i mezzi

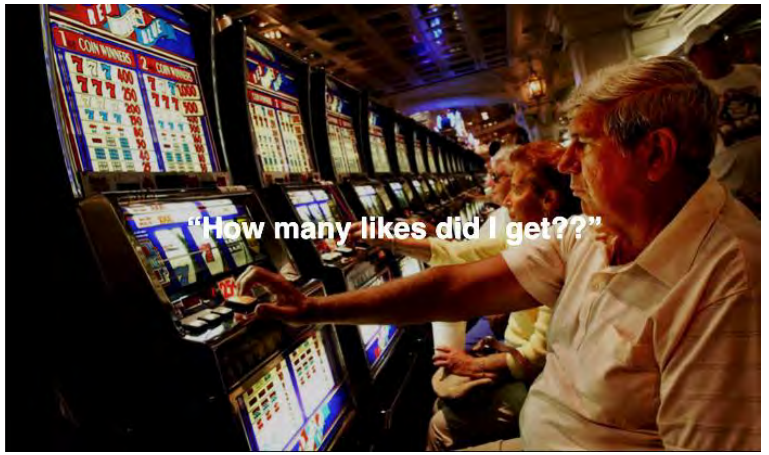
- **Tutto è quantificato**



PIANETA DIGITALE – parla Stefania Garassini

Come sono fatti i mezzi

- **Un’esperienza gratificante**, o che ci spinge a riprovare per cercare gratificazione





PIANETA DIGITALE – parla Stefania Garassini

Come siamo fatti noi



PIANETA DIGITALE – parla Stefania Garassini

Come siamo fatti noi



- **Il nostro cervello cerca scorciatoie, è pigro**, preferisce il facile, il «tutto e subito»
- **Facciamo fatica a governare gli impulsi**
- **Siamo sensibili alle gratificazioni**

PIANETA DIGITALE – parla Stefania Garassini

Com’è fatto il cervello di un bambino



* La formazione del cervello è completa a 24/25 anni
* Infanzia (e adolescenza) → maggiore difficoltà a governare gli impulsi, a resistere alle distrazioni
* Passaggio rapido da uno stimolo nuovo all’altro

PIANETA DIGITALE – parla Stefania Garassini

Cosa dice la ricerca



Effetti negativi dell'uso precoce degli schermi

- *Ritardo nell'acquisizione del linguaggio*
- *Impatto negativo sul sonno e sull'attenzione*

PIANETA DIGITALE – parla Stefania Garassini

Cosa dice la ricerca



Effetti negativi sulla vista

L’uso eccessivo di schermi e le scarse attività all’aria aperta favoriscono **l’aumento di casi di miopia** (Wall Street Journal)

PIANETA DIGITALE – parla Stefania Garassini

Evidenze della ricerca: età prescolare e primaria

Effetti negativi dell'uso precoce degli schermi

- Ritardo nell'acquisizione del linguaggio
- Impatto negativo sul sonno e sull'attenzione
- Aumento dei casi di miopia
- Disregolazione emotiva
- Rischio obesità/sedentarietà



Digitale e bambini:
cosa è importante sapere

Indicazioni della **Società Italiana di Pediatria** (SIP)
sulla base della revisione più recente della letteratura scientifica

I RISCHI
Cosa può influenzare se arriva troppo presto o troppo spesso

- **Sonno** (addormentamento e qualità del riposo)
- **Peso e salute cardiovascolare** (sedentarietà, sovrappeso)
- **Attenzione e apprendimento** (ritardi del linguaggio, attenzione ridotta)
- **Umore e benessere emotivo** (ansia, irritabilità, ritiro)
- **Relazioni** (isolamento, conflitti)
- **Sicurezza online** (cyberbullismo, contenuti inappropriati, adescamento)



LE REGOLE SIP
Le nuove raccomandazioni SIP

- Evitare l'**accesso non supervisionato** a Internet prima dei 13 anni
- **Rinviare lo smartphone personale** almeno fino ai 13 anni
- Ritardare il più possibile **l'uso dei social media**
- Niente dispositivi **a tavola e prima di dormire**
- **Più attività all'aperto**, sport, lettura e gioco creativo
- **Regole chiare**, supervisione e dialogo costanti

In continuità con le **indicazioni SIP 2018**

PIANETA DIGITALE – parla Stefania Garassini

Di cosa hanno bisogno i bambini?



«Abbiamo **protetto troppo**
i bambini nel mondo reale
e li abbiamo **lasciati soli**
in quello digitale»

Jonathan Haidt

PIANETA DIGITALE – parla Stefania Garassini

Com’è fatto il cervello di un adolescente



- **In adolescenza e preadolescenza:** maggiore sensibilità alla gratificazione
- **Dipendenza dai like e dai commenti**

PIANETA DIGITALE – parla Stefania Garassini

Cosa dice la ricerca

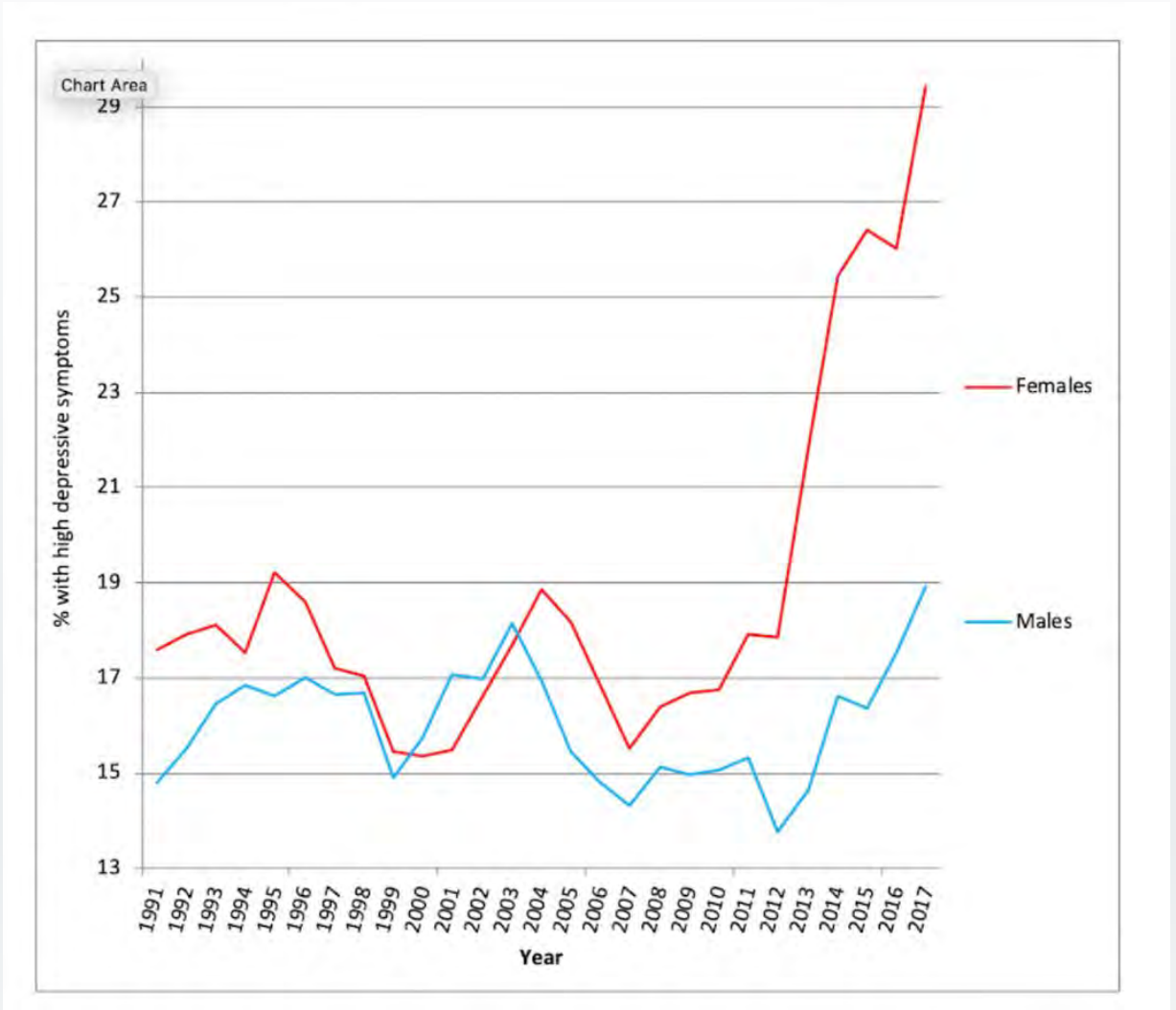


Effetti dell'uso di smartphone, schermi e social media nella preadolescenza/adolescenza

- Fase più a rischio per **adescamento online**
- Forte impatto su autostima e ricerca di sé
- Rischio di contatti con contenuti inadatti (***prima visita a siti pornografici, 11 anni***)

PIANETA DIGITALE – parla Stefania Garassini

Aumento dei sintomi depressivi nell'età 13-17 anni



Fonte J. Haidt, J. Twenge

PIANETA DIGITALE – parla Stefania Garassini

La gradualità

CITTÀ DI GORGONZOLA

FONDAZIONE PATTI DIGITALI

PIANETA DIGITALE CRESCIAMO INSIEME









Limiti d’età per tutti i social network: 14 anni

PIANETA DIGITALE – parla Stefania Garassini

Qualche ragione per aspettare

- Lo smartphone è come la Ferrari, non lasciarla a un neopatentato
- Lo smartphone crea dipendenza
- Non rubare l'infanzia a tuo figlio
- «Ce l'hanno tutti». E allora?
- Lo smartphone non è il demonio

- Smartphone e apprendimento precoce: un falso mito
- Non lasciare che un chatbot diventi il miglior amico di tuo figlio

PIANETA DIGITALE – parla Stefania Garassini

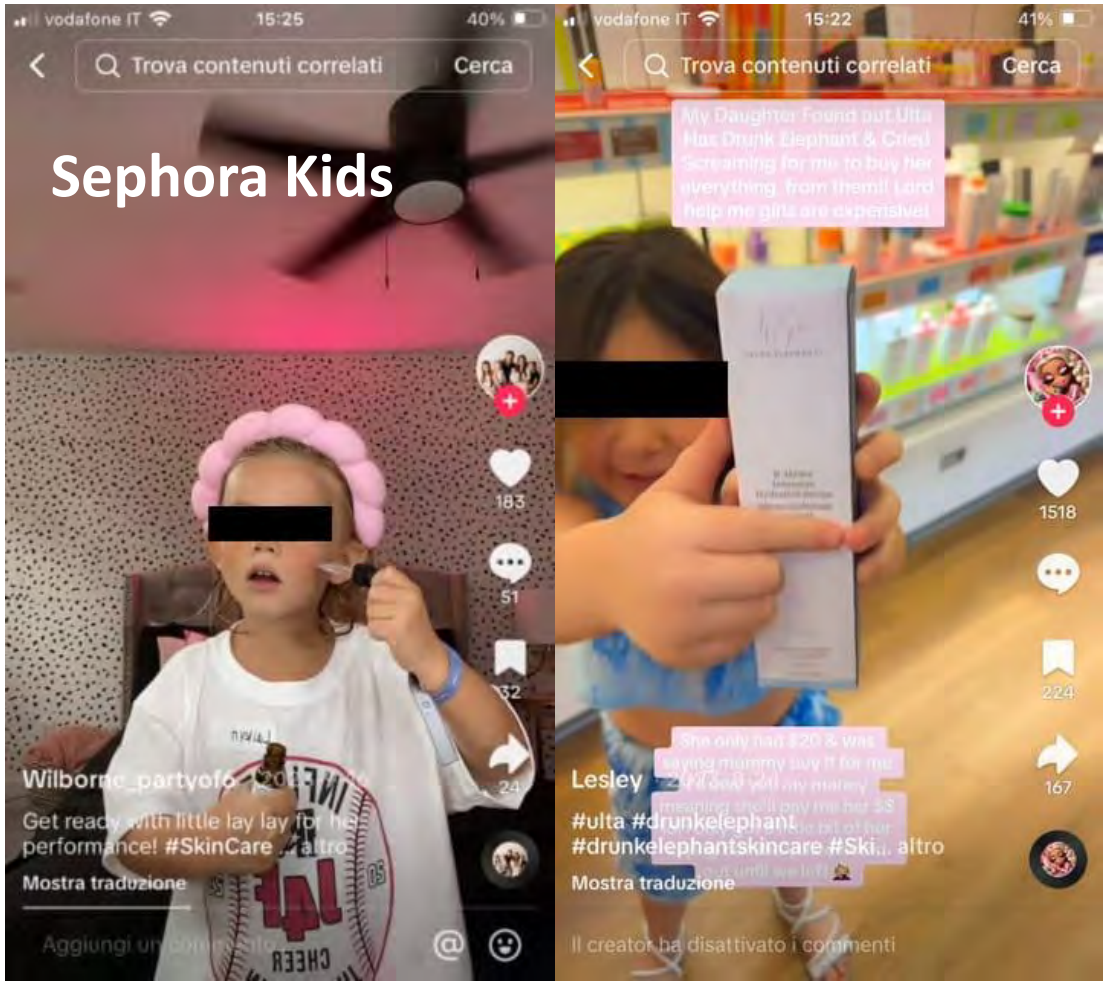
La scomparsa dell’infanzia



Pornhub

PIANETA DIGITALE – parla Stefania Garassini

La scomparsa dell'infanzia

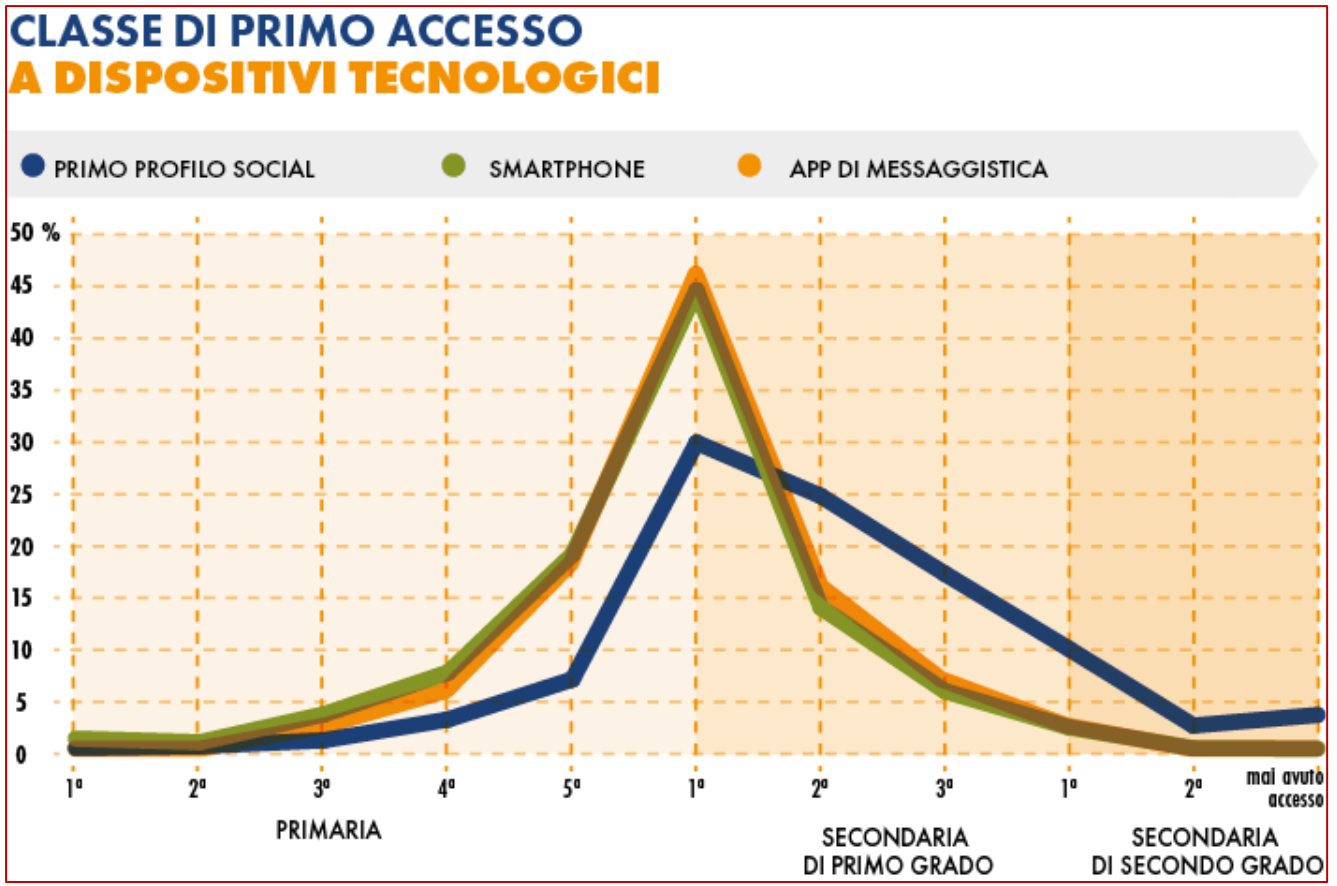




PIANETA DIGITALE

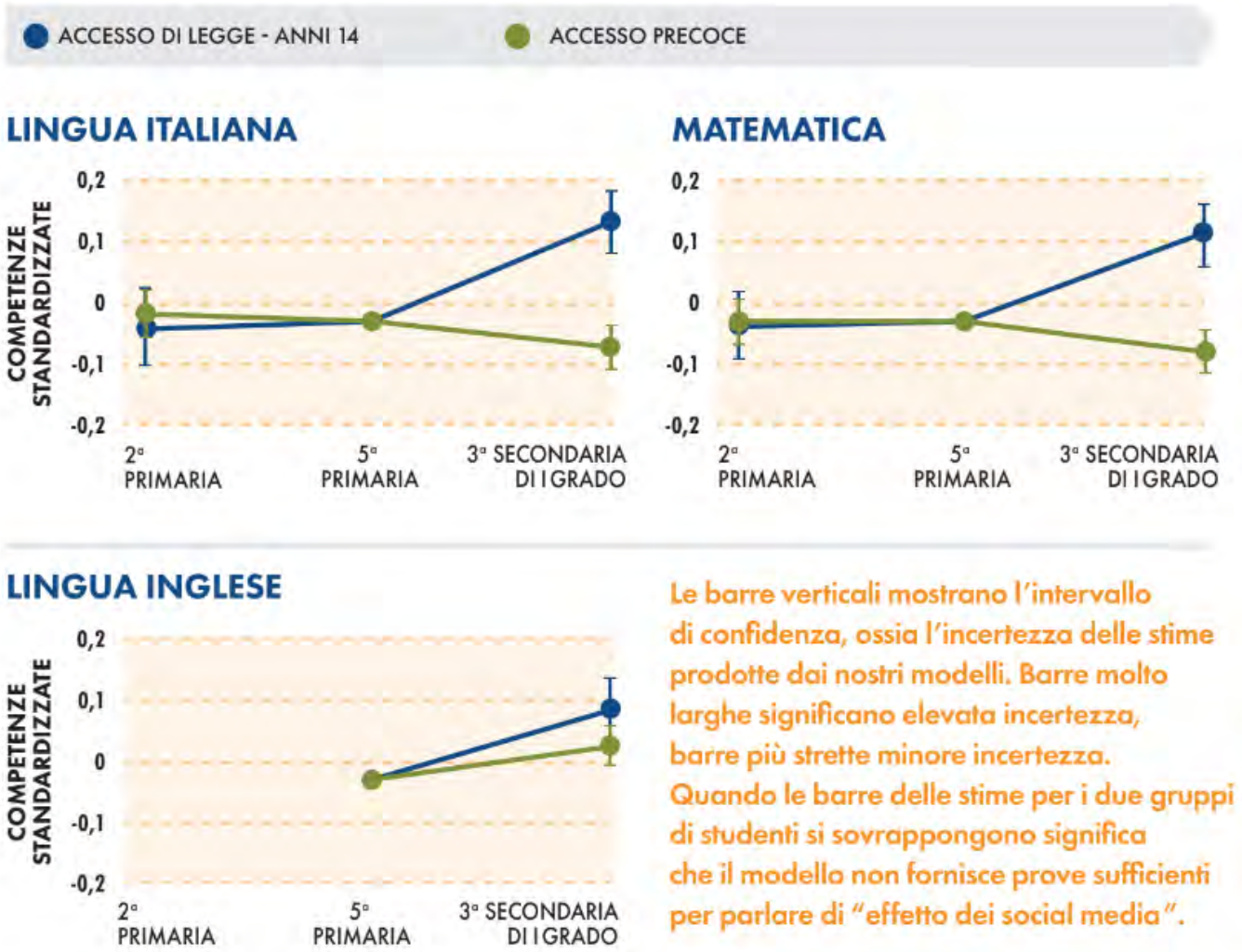
L’uso precoce dei social Network ha un impatto negativo sui risultati scolastici

LA RICERCA «EYES UP»



L’uso precoce dei social network incide negativamente sulle competenze linguistiche e matematiche: gli studenti che iniziano a utilizzare **i social prima dei 12 anni registrano un decremento** nelle performance scolastiche rispetto a chi inizia a 14 anni

Figura 3 | EFFETTI SULLE MATERIE



Le barre verticali mostrano l'intervallo di confidenza, ossia l'incertezza delle stime prodotte dai nostri modelli. Barre molto larghe significano elevata incertezza, barre più strette minore incertezza. Quando le barre delle stime per i due gruppi di studenti si sovrappongono significa che il modello non fornisce prove sufficienti per parlare di "effetto dei social media".

PIANETA DIGITALE – parla Stefania Garassini

Le nuove sfide: gli AI COMPANION



HOME > MEDIA >

Il 41,8% degli adolescenti si è rivolto all'Intelligenza Artificiale per chiedere aiuto quando era triste, solo/a o ansioso/a. Oltre il 42% per chiedere consigli su scelte importanti da fare.

FACCIAMO UN PATTO?

CITTÀ DI GORGONZOLA

FONDAZIONE PATTI DIGITALI

PIANETA DIGITALE CRESCIAMO INSIEME



Patti Digitali – Cosa sono?

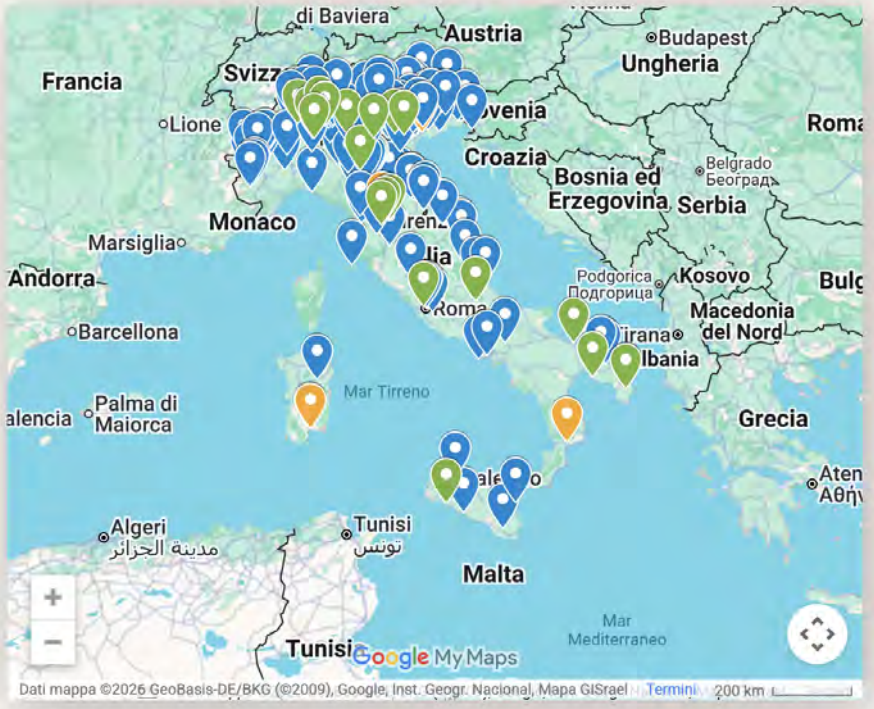
PATTI DIGITALI

Per un'educazione di comunità all'uso della tecnologia

La sfida per un uso più sano del digitale si vince soltanto insieme.

L'educazione digitale è efficace se viene offerta in modo coordinato da parte di una comunità (genitori, scuole, pediatri, istituzioni, oratori, scout, società sportive, ecc.) in cui ci si supporta a vicenda. Ad esempio, mettendosi d'accordo collettivamente sull'età di consegna degli smartphone ai preadolescenti, o sul loro accesso ai social.
Si diminuisce così la pressione sociale all'anticipazione e si apre uno spazio per un dialogo tra famiglie.
La **rete dei Patti Digitali di comunità** promuove alleanze educative di questo tipo tra famiglie, educatori ed enti a livello locale su tutto il territorio nazionale.

Siamo già 28.740



patti avviati patti in avvio scuole

PIANETA DIGITALE – parla Stefania Garassini

Educare insieme al digitale. Facciamo un patto!

- **Si alla tecnologia, nei tempi giusti** → decidere insieme tra genitori quando consegnare uno smartphone (non prima della fine della seconda media)
- Accompagnare l'autonomia digitale
- Adulti informati e disponibili a cambiare il proprio comportamento
- **Regole chiare e dialogo in famiglia**
- **Ci vuole un villaggio!**

PIANETA DIGITALE
Accompagnare all'autonomia digitale

- **Pc** -> coding/programmazione → uso attivo e potenzialmente condiviso
- **Tablet** -> consultazione guidata -> uso condiviso
- **PlayStation** -> uso ludico -> condiviso

Smartphone-> ultimo da introdurre come strumento personale, di proprietà

PIANETA DIGITALE

Accompagnare all'autonomia digitale

le alternative allo smartphone



Heineken *Boring phone*
Chiamate, sms, snake



Dumb phones: chiamate e sms, in alcuni casi musica

CITTÀ DI GORGONZOLA

FONDAZIONE PATTI DIGITALI

PIANETA DIGITALE CRESCIAMO INSIEME



PIANETA DIGITALE

I punti principali di un Patto Digitale

(tra genitori, a scuola, su un territorio o in altro contesto educativo)

1) **Attendere almeno i 14 anni** (la fine della scuola secondaria di primo grado) per regalare o lasciar regalare al proprio figlio uno smartphone
2) Partecipare a **momenti di educazione digitale**
3) **Regolare l'utilizzo dei dispositivi**

PIANETA DIGITALE
Una proposta di percorso: REGOLE

- **Per tutta la famiglia**
  - **-** Niente schermi a tavola
  - - Niente schermi in camera da letto
  - - Tutti gli schermi in luoghi pubblici della casa (cucina, soggiorno…).
  - - Rispetto dell'età di app, videogiochi e social media (14 anni)

PIANETA DIGITALE

Una proposta di percorso: REGOLE



Diamo noi l’esempio come genitori

Loftie



Restore their routine—and your peace of mind.

CITTÀ DI GORGONZOLA

FONDAZIONE PATTI DIGITALI

PIANETA DIGITALE CRESCIAMO INSIEME



PIANETA DIGITALE

Come scegliere cosa vedere: le serie TV

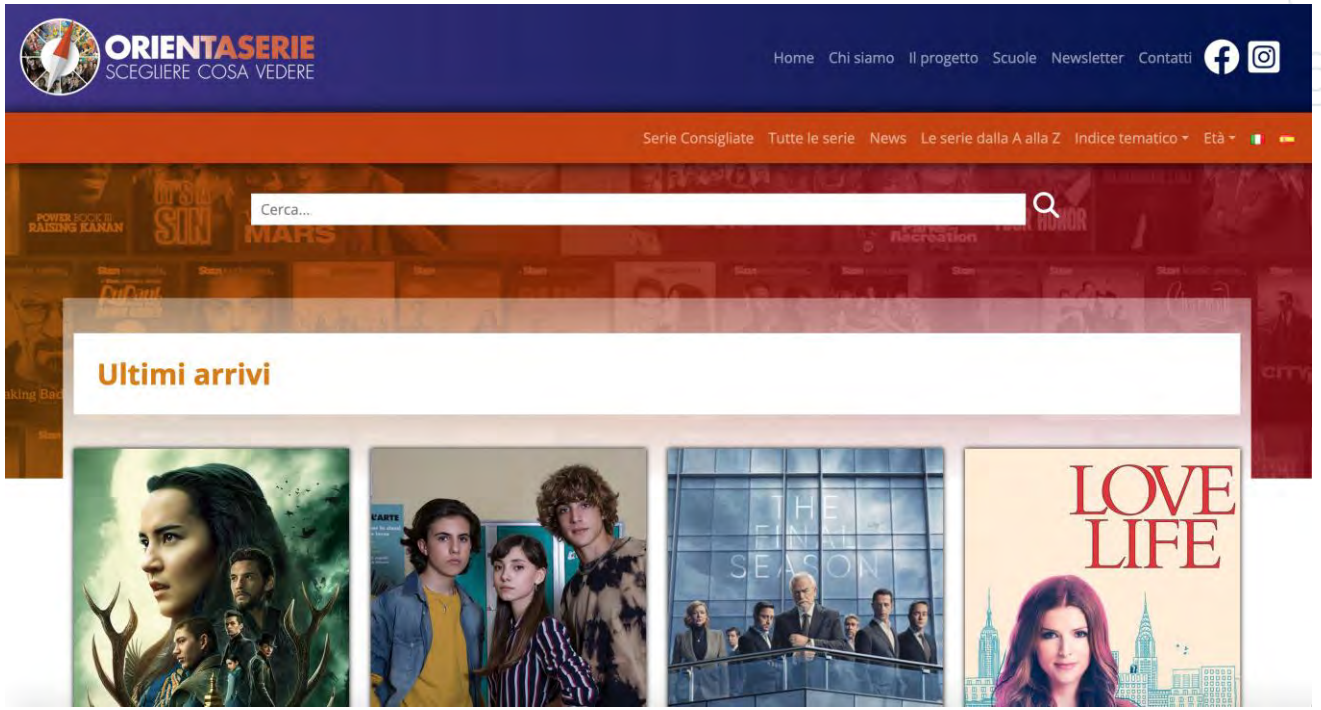
UNO STRUMENTO

www.orientaserie.it

Sito realizzato da Aiart, associazione Cittadini mediali, impegnata nella formazione a un uso consapevole dei media, in collaborazione con il Master in International Screenwriting and Production dell'Università Cattolica di Milano.

Recensioni di serie tv con particolare attenzione agli aspetti educativi. Si rivolge soprattutto a **genitori, insegnanti, educatori** a vario titolo.

Orientaserie



PIANETA DIGITALE

Il circuito dei Patti Digitali e la scuola



PATTI DIGITALI

Chi siamo | Cos'è un Patto digitale | Genitori | Scuole | Istituzioni | Risorse | Eventi | Dicono di noi | Contatti

Patti Digitali: un decalogo per le scuole del I ciclo

vedi anche: Registri elettronici scolastici: la posizione dei Patti Digitali

Sempre più spesso le scuole si sono rivolte direttamente alla rete dei Patti Digitali, per capire come costruire un ambiente didattico ed educativo coerente con i principi del "Manifesto dell'Educazione Digitale di Comunità".

Il presente decalogo propone alcune **indicazioni concrete per le scuole del I ciclo**, elaborate nel corso di molti incontri e riflessioni con istituti scolastici, singoli docenti e dirigenti, alla luce della letteratura più recente in tema di media digitali e minori e tenendo conto dell'attuale quadro normativo. Il documento traduce inoltre in indicazioni pratiche alcuni punti delle "Raccomandazioni di Milano", linee guida sul benessere e la sicurezza online di bambini/e e preadolescenti che è nato anche per iniziativa della rete dei Patti Digitali.

I punti qui indicati possono essere di ispirazione per le pratiche scolastiche, adattandole al contesto locale. Essi possono però anche costituire impegni che la scuola prende insieme alle famiglie per **agevolare un utilizzo sano, graduale e creativo della tecnologia**.

PIANETA DIGITALE

Il decalogo per la scuola

1. **La scuola sostiene il confronto tra i genitori** per arrivare insieme a decidere l'età a cui consegnare ai propri figli uno smartphone collegato a Internet. Il consiglio è aspettare almeno la fine della seconda classe di secondaria di I grado.

2. **La scuola promuove una didattica digitale in classe** in ambienti monitorati, protetti e guidati da docenti formati, nel rispetto della gradualità e delle varie fasi di sviluppo degli/lle alunni/e.

3. **La scuola regola l'utilizzo delle tecnologie a scuola** in modo che siano usate esclusivamente a fini didattici e non di puro intrattenimento (non, per esempio, durante l'intervallo con la visione di video), e cura che esse non interferiscano coni necessari momenti di socializzazione.

4. **La scuola salvaguarda la dignità e l'autonomia degli studenti e delle studentesse in merito ai rapporti con le proprie famiglie**: tutte le comunicazioni, i compiti a casa e le valutazioni devono essere date preliminarmente allo studente in classe. Sarà responsabilità dell'alunno poi riportarle in famiglia. I voti sul registro elettronico andranno quindi pubblicati dopo almeno 48 ore dalla comunicazione al ragazzo/a (e mai come alternativa alla comunicazione diretta). È prioritario il diritto dello studente/essa di comunicare con il proprio docente attraverso il dialogo in classe e la scrittura su diario cartaceo in tutto il primo ciclo. Il registro elettronico resta utile come strumento integrativo rivolto alla comunicazione con le famiglie (ad esempio colloqui, circolari etc).

5. **La scuola promuove una comunicazione scuola-famiglia sobria e rispettosa dei tempi di riposo familiare**. È opportuno inviare le comunicazioni sul registro elettronico alle famiglie riguardo a compiti, voti, verifiche, annotazioni e note disciplinari in fasce predefinite, ad esempio in orario lavorativo.

PIANETA DIGITALE

Il decalogo per la scuola

6. **La scuola disincentiva l'assegnazione di compiti a casa che prevedano la navigazione autonoma online alla scuola primaria**. Anche alla secondaria di primo grado, presta attenzione che i compiti online non rappresentino la modalità usuale di lavoro a casa. Quando assegnati, andranno previsti tempi ampi per consentire alle famiglie di essere presenti o il monitoraggio da parte di adulti esperti (prevedendo ad esempio la possibilità di svolgere i compiti in biblioteca, in gruppi di studenti).

7. **La scuola si impegna, nei limiti del possibile, a non assegnare attività online a casa su piattaforme commerciali e a far convergere i compiti da svolgere su piattaforme didattiche** (meglio se un unico ambiente), facilitando così alle famiglie l'eventuale installazione di filtri alla navigazione dei figli.

8. **La scuola verifica che l'accesso a Internet dal suo interno sia protetto** (attraverso opportuni controlli) e che non si possa accedere a siti vietati ai minori di 18 anni (in primo luogo siti con contenuti espliciti).

9. **La scuola si attiva per evitare l'esposizione a contenuti pubblicitari durante i collegamenti legati alla didattica digitale**, usando piattaforme senza pubblicità o acquistando abbonamenti ai diversi servizi, in modo da ottenerne la versione priva di annunci.

10. **La scuola s'impegna a dare spiegazioni delle ragioni delle scelte sopra descritte** e organizzare momenti di formazione dei genitori e di tutto il personale docente e non docente su tematiche relative alla sicurezza e al benessere digitale dei propri figli/discenti.

PIANETA DIGITALE

Genitori-mentori

- Incoraggiare a esplorare
- Rassicurare

Fuori e dentro il virtuale



PIANETA DIGITALE

Curiosità e ascolto

«Vorrei che gli educatori cercassero di **amare ciò che piace ai ragazzi**.
E allora i ragazzi ameranno
ciò che piace agli educatori»

San Giovanni Bosco



PIANETA DIGITALE – parla Stefania Garassini

Qualche risorsa utile

- www.pattidigitali.it
- https://www.facebook.com/aiartmilano.it/
- www.orientaserie.it
- www.stefaniagarassini.it
- www.aiart.org

PIANETA DIGITALE
DOMANDE & CONFRONTO



CITTÀ DI
GORGONZOLA

PIANETA DIGITALE
CRESCIAMO INSIEME

FONDAZIONE
PATTI
DIGITALI



PIANETA DIGITALE
CRESCIAMO INSIEME

rexroth
A Bosch Company